

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál.
Szent-Györgyi Albert nyomán

**AZ ANGOL NYELVET EMELT SZINTEN
OKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA**



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M J A

(változat: 7.013 – a 2020. augusztusában módosított változat)

Tartalomjegyzék

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	3
1.1. AZ ISKOLA ADATAI	3
1.2. HELYZETELEMZÉS	5
1.3. AZ ISKOLA MINT SZERVEZET	6
1.4. PEDAGÓGIAI EREDMÉNYEK	6
1.5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	9
2.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI	9
2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	10
2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
2.4. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	19
2.5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	21
2.5.1. <i>A diákönkormányzat</i>	23
2.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	23
2.6.1. <i>A pedagógus</i>	23
2.6.2. <i>Az osztályfőnök</i>	25
2.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	26
2.7.1. <i>Sajátos nevelési igényű tanulók</i>	26
2.7.2. <i>A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN)</i>	28
2.7.3. <i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i>	29
2.7.4. <i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	30
2.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELE	31
2.9. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	31
2.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ELJÁRÁSRENDEJE	32
2.11. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	33
2.11.1. <i>Az első osztályba jelentkezés feltételei</i>	33
2.11.2. <i>Más iskolából történő átvétel feltételei</i>	33
2.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	33
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	35
3.1. A TANÍTANDÓ TANTÁRGYAK, TANTÁRGYI TARTALMAK	35
3.2. ÓRATERVEK	36
3.2.1. <i>Kötelező foglalkozások</i>	36
3.2.2. <i>Nem kötelező foglalkozások</i>	36

3.2.3.	<i>Tanórán kívüli foglalkozások</i>	37
3.3.	A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	39
3.4.	CSOPORTBONTÁSOK, A NYELVI CSOPORTOK KIALAKÍTÁSA, AZ ÁTJÁRHATÓSÁG BIZTOSÍTÁSA	40
3.5.	AZ ISKOLA BELSŐ ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE, AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS RENDJE ÉS KÖVETELMÉNYEI	40
3.5.1.	<i>Értékelés elsőben és második osztály első félévében</i>	41
3.5.2.	<i>Értékelés második osztály második félévétől nyolcadik osztályig</i>	44
3.5.3.	<i>Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya</i>	47
3.5.4.	<i>Az ellenőrzés fajtái:</i>	48
3.5.5.	<i>Az érdemjegyek súlyozása</i>	48
3.6.	AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	49
3.7.	PROJEKTOKTATÁS	50
3.8.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	50
3.9.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	51
3.10.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	54
3.10.1.	<i>Jelenlegi helyzet</i>	54
3.10.2.	<i>Az egészségnevelés célja</i>	55
3.10.3.	<i>A környezeti nevelés célja</i>	55
3.10.1.	<i>Egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok</i>	56
3.11.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉG	56
3.12.	A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	57
3.13.	A TANTERV ALKALMAZHATÓSÁGI ZÁRADÉKA	58
4.	ZÁRÓDOKUMENTUMOK	59
4.1.	ÉRVÉNYESSEGI IDEJE	59
4.2.	ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	59
4.3.	MÓDOSÍTÁSA	59
4.4.	NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	60
5.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	61
6.	MELLÉKLET	62

1. Az intézmény bemutatása

1.1. Az iskola adatai

<i>Hivatalos elnevezése:</i>	Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskola
<i>Székhelye:</i>	1046 Budapest, Fóti út 66.
<i>OM azonosítója:</i>	034 864
<i>Alapító:</i>	Emberi Erőforrások Minisztériuma 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
<i>Az alapdokumentum kelte:</i>	2017. január 12.
<i>Fenntartó és működtető:</i>	Észak-Budapesti Tankerületi Központ 1033 Budapest III., Fő tér 1.
<i>Törvényességi felügyeletet gyakorol:</i>	Budapest Főváros Kormányhivatala 1056 Budapest, Váci utca 62-64.
<i>Évfolyamainak száma:</i>	8 évfolyamos, emelt szintű angol nyelvoktatást folytat. Az 1. évfolyamon maximálisan indítható osztályok száma 3 (a fenntartó mindenkori döntése alapján).
<i>Alapfeladata:</i>	– általános iskolai nevelés-oktatás – nappali rendszerű iskolai oktatás – alsó tagozat, felső tagozat – SNI általános iskolai tanulók integrált iskolai ellátása (érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők); – egyéb köznevelési foglalkozás

ANGOL NYELVET EMELT SZINTEN OKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
Pedagógiai program

A beiskolázási körzete (2019/2020-as tanév):

ATTILA UTCA	PÁRATLAN	117	VÉGIG	NÁDOR UTCA	PÁRATLAN	65	VÉGIG
ATTILA UTCA	PÁROS	148	VÉGIG	NÁDOR UTCA	PÁROS	68	VÉGIG
BAJZA UTCA	PÁROS	70	72	ÓCEÁN-ÁROK UTCA	PÁRATLAN	3	7
BENCZUR UTCA	TELJES			PÁLYA UTCA	PÁRATLAN	1	3
BUCKA UTCA	PÁRATLAN			PÁLYA UTCA	PÁROS	2	16
EPERJESI UTCA	TELJES			RAJKI MÁRTON TÉR	PÁROS	44	VÉGIG
ERDŐSOR ÚT	PÁRATLAN	13	VÉGIG	REVICZKY UTCA	PÁRATLAN	67	VÉGIG
FÓTI ÚT	PÁRATLAN	79	119	SPORTTELEP UTCA	TELJES		
FÓTI ÚT	PÁROS	60	66	SWEIDEL JOZSEF UTCA	PÁROS		
FUTÓ UTCA	TELJES			SZŐNYI ISTVÁN UTCA	PÁRATLAN	27	VÉGIG
GYULAI TÉR	TELJES			SZŐNYI ISTVÁN UTCA	PÁROS	56	VÉGIG
HAJLÓ UTCA	PÁROS	36	VÉGIG	TÁBOR UTCA	PÁRATLAN	1	7
HÁRFÁ UTCA	PÁROS	2	34	TÁBOR UTCA	PÁROS	2	14
IGLÓI UTCA	TELJES			TELKES UTCA	TELJES		
KINIZSI UTCA	TELJES			TUNGSRAM UTCA	PÁRATLAN	1	49
KOSÁR UTCA	TELJES			TUNGSRAM UTCA	PÁROS		
KUNHALOM UTCA	TELJES			ÚJKISHÁZ UTCA	TELJES		
KÜLSŐ SZILAGYI ÚT	PÁROS	2	16	VADGESZTENYE UTCA	PÁRATLAN	17	VÉGIG
LEININGEN KÁROLY UTCA	PÁROS	24	VÉGIG	VADGESZTENYE UTCA	PÁROS	10	VÉGIG
LOVERSENY TÉR	TELJES			VETES UTCA	PÁRATLAN	11	VÉGIG
MADÁCH UTCA	TELJES			VETÉS UTCA	PÁROS	24	VÉGIG

1-1. táblázat

1.2. Helyzetelemzés

A 16 tantermes intézmény 1961-ben épült, a maximális tanulólétszám 550 fő. Az eredetileg a város szélére épített iskola jelenlegi beiskolázási körzete részben lakótelepi, részben családi házas terület, s ez is jelzi, hogy nagyon különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyerekek járnak hozzánk. A tanulók mintegy 5 %-ának van kettő, vagy kettőnél több testvére. Az utóbbi években átlagosan 40 leendő első osztályos tartozott a beiskolázási területünkhöz. Eddig a körzetünkben lakó szülők és a körzeten kívüliek nagyfokú érdeklődése is biztosította, hogy az iskolának nem voltak beiskolázási gondjai. A tanulók 10 %-a más településről, 10 %-a pedig más kerületből jár hozzánk. A napközi otthoni ellátást az elmúlt években körülbelül a tanulók 40 %-a igényelte. A kisebb gyerekeknél – érthető okok miatt – nagyobb az érdeklődés. Az iskolai szervezett étkeztetést a tanulók több mint fele igényli. 2020-ban – az iskola nyilvántartása szerint a tanulók 6 %-a veszélyeztetett, 6 tanulónk hátrányos helyzetű. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma iskolánkban folyamatosan növekszik, most, 2020-ban több mint 58 gyermek rendelkezik érvényes szakvéleménnyel.

2019-ben az 59. tanévet kezdtük el. Iskolánkban 1971 óta folyik angol tagozatos (emelt szintű) oktatás. Az intézmény jelenleg 22 osztálynak és 11 napközis csoportnak ad helyet. Ez a tény, valamint a kb. 23 fős átlagos osztálylétszám az intézmény jó kihasználtságára utal.

A tanulócsoporthoz, a gyereklétszám és az álláshelyek száma az utolsó harmincegy év alatt a következőképpen alakult (1-2. táblázat):

tanév	tanulócsop. száma		gyereklétszám		osztály	álláshelyek	1 álláshelyre
	alsó t.	felső t.	alsó t.	felső t.	átlagléttség	száma	jutó gyerek
1989/1990	14	13	367	393	28	52	15
1990/1991	14	13	348	385	27	52	14
1991/1992	14	13	358	369	27	52	14
1992/1993	12	12	275	343	26	49	13
1993/1994	11	12	269	331	26	48	13
1994/1995	10	12	261	318	26	47	12
1995/1996	11	11	287	294	26	47	12
1996/1997	11	10	288	258	26	43	13
1997/1998	11	10	299	243	26	40	14
1998/1999	11	10	288	252	26	40	14
1999/2000	11	11	287	283	26	41	14
2000/2001	11	11	282	274	25	41	14
2001/2002	11	11	259	271	24	41	13
2002/2003	11	11	245	256	23	41	12
2003/2004	10	11	243	243	23	40	12
2004/2005	11	11	246	237	22	40,5	12
2005/2006	11	11	266	218	22	40,5	12
2006/2007	11	11	257	215	21	40,5	12
2007/2008	12	9	268	210	23	39,5	12
2008/2009	11	10	254	220	23	39,5	12
2009/2010	11	11	265	224	22	40	12
2010/2011	11	11	273	218	22	41	12
2011/2012	11	11	267	226	22	41	12
2012/2013	12	10	299	212	23	42	12
2013/2014	12	10	304	226	24	44	12
2014/2015	12	10	299	243	25	45	12
2015/2016	11	11	289	231	24	45	12
2016/2017	10	12	277	244	24	45	12
2017/2018	10	12	253	243	23	46	11
2018/2019	10	12	238	251	22	47	10
2019/2020	11	11	256	239	23	47	11

1-2. táblázat

1.3. Az iskola mint szervezet

Az intézmény felelős vezetője az intézményvezető. Az ügyek meghatározott körét helyetteseivel megosztva látja el. Az intézményvezető-helyettesek segítik a vezetőt az intézmény vezetésében. Hosszabb távolléte esetén teljes jogkörrel helyettesítik. Az iskola vezetőségének tagjai: az intézményvezető és a helyettesek. A kibővített vezetőségnek tagjai még a munkaközösség-vezetők, a szakszervezeti főbizalmi, a diákönkormányzatot segítő tanár.

Az iskolatitkár az ügyvitel felelős vezetője. Feladata az iktatás, irattározás, postázás és egyéb, az intézményvezető által megszabott irodai munka végzése. Az iskola szervezeti felépítése funkcionális.

A szakmai munkaközösségeknek jelentős szerepük van az iskolai oktatás-nevelés tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, a tapasztalatok közvetítésében, az információáramlásban, a szakmai egység biztosításában, az együttműködés erősítésében. A munkaközösség-vezető az iskolában szaktárgyának, illetve a tantárgycsoportnak szakmai, pedagógiai tanácsadója. A szaktárgy tanításával kapcsolatos szervezési munkát végzi. A munkaközösségek az iskola Szervezeti és működési szabályzatában leírtak szerint gyakorolják jogukat, végzik feladatukat.

Jelenleg iskolánkban a következő munkaközösségek működnek:

alsó tagozatos munkaközösség I.	tagjai:	az 1-2. osztályban tanítók
alsó tagozatos munkaközösség II.	tagjai:	a 3-4. osztályban tanítók
osztályfőnöki munkaközösség	tagjai:	az 5-8.osztályok osztályfőnökei
ökoiskolai munkaközösség	tagjai:	az ökoiskolai munkacsoport tagjai, minden osztályfőnök
humán munkaközösség	tagjai:	könyvtárostanárr, a magyar nyelvet és irodalmat, a történelmet, az éneket és a rajzot tanítók
idegennyelvi munkaközösség	tagjai:	az idegen nyelvet tanítók
reál munkaközösség	tagjai:	a fizika, kémia, technika, informatika, földrajz, biológia, természetismeret és a matematika tantárgyat tanítók
napközis munkaközösség	tagjai:	a napköziben dolgozó pedagógusok

1.4. Pedagógiai eredmények

A szülők két fő okot jelölnek meg arra a kérdésre, hogy miért szeretnék hozzánk hozni a gyermeküket. Az egyik a közel 50 éve eredményesen működő angol tagozat (emelt szintű nyelvoktatás), a másik ok pedig az oktatás-nevelés színvonala, melyet olyan objektív mutatók

jellemeznek, mint a középiskolai beiskolázás statisztikája, a versenyeredmények, az országos felmérések statisztikái, az országos kompetenciamérések eredményei stb. A szülők iskolaválasztását leginkább az alsó tagozat munkájáról kialakított vélemény, valamint a tanítók személye befolyásolja. Eddig mindig több jelentkező volt az induló első osztályokba, mint ahány gyereket fel tudtunk venni.

Az országos felmérések eredményei tükrözik a célkitűzéseinkben megfogalmazott törekvéseinket. Jó eredményt érnek el tanulóink az országos kompetenciaméréseken. Az adatok szerint az iskolai hozzáadott érték is pozitív. Évek óta eredményesen szerepelnek gyermekeink a különböző szintű tanulmányi versenyeken, s ez a differenciált módon történő oktatás eredménye. Iskolánkban hosszú évtizedekre tekint vissza az angol nyelv emelt szintű oktatása. Az idegen nyelv eredményes oktatása több oldalról megmutatkozik. A 8. év végére a tanulók jelentős többsége eljut a nyelvtudás önálló nyelvhasználói szintjére: közülük sokan B1-es, a legtehetségesebbek B2-es középszintű nyelvvizsgát tesznek. Rendszeresen eredményesen szerepelnek tanulóink nemcsak a kerületi, hanem a budapesti angolversenyeken is. Nyolcadikosaink olyan jó hírű gimnáziumokba is bekerülnek, mint a „Fazekas”, „Szent István”, „Bercsenyi” stb., legtöbben gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. Az elmúlt három évben a továbbtanulás a következőképpen alakult (1-3. táblázat).

Továbbtanulás			
Tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola
2016/2017	42	15	3
2017/2018	42	14	1
2018/2019	34	17	1
Arány	69,8%	27,2%	3,0%

1-3. táblázat

A nevelés területén az eredményeket nehezebb számszerűsíteni. Munkánk eredményességét alapvetően meghatározza, hogy milyen kapcsolatot tudunk kialakítani a szülőkkel. Nevelési célkitűzéseinket csak velük együttműködve tudjuk megvalósítani.

1.5. Személyi feltételek

Álláshely (2020-ban): 47

Felső tagozaton a 2019/2020-as tanévben 24 tanár tanít, a szakos ellátottság jó. Az alsó tagozaton 11 pedagógus végzi a munkát, valamennyien rendelkeznek tanítói végzettséggel. A tantestületből tizenketten (négyen tanári, nyolcan tanítói képesítéssel) napközis, tanulószobai munkát is ellátnak, 1 fő a tanítás mellett félállásban könyvtárosi feladatokat végez. 2017-től fél állású iskolapszichológus segíti a munkánkat, a logopédus hetente kétszer jár ki hozzánk.

A tantestület stabil, az elmúlt években a fluktuáció nem volt jelentős mértékű. Leginkább nyugdíjazás, elköltözés vagy pályaelhagyás okozott személyi változást. A tantestület 18%-a egyetemet végezett és 16%-a több diplomával rendelkezik. A kollégák többsége igényli a szervezett

továbbképzést. Az elmúlt években elért eredmények azt mutatják, hogy a tantestület a főbb feladatok megítélésében egységre törekszik. Az egység kialakítását segítette, hogy az idősebb kollégák munkafegyelmét az újonnan érkezők példának tekintették.



2. Az iskola nevelési programja

2.1. A nevelő-oktató munka céljai

Az iskola oly módon kell, hogy közvetítse a kultúra alapértékeit, hogy a különböző szociokulturális környezetben élő gyerekek társadalmi beilleszkedését elősegítse. Az általános iskola egy-egy gyermek számára az adott életkorban teremthet olyan feltételeket, amelyek segítségével alkalmazható tudás birtokába juthat a tanítvány, és személyisége is megfelelően alakulhat. Az iskolának tehát mindig eredményesen kell működnie, hogy minden gyermek számára adott legyen a lehetőség a fejlődésre, mert amit elmulaszt az iskola az adott életkorban kialakítani, azt nagyon nehéz pótolni a következő iskolafokozatban.

Az eredményes működés feltételei:

- a törvényi szabályozás, a Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv;
- a fenntartó és a működtető által biztosított feltételek;
- az iskola belső értékrendje.

Az első két feltétel időről időre módosul, de az iskola belső értékrendjét az ott dolgozók határozzák meg. Ez az Angol Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskolában egy hosszú folyamat eredménye, amely természetesen a változás függvényében alakul, és a Pedagógiai program elkészítésével, módosításával formát is ölt.

Továbbra is nyolcévfolyamos iskolát kívánunk működtetni, hiszen ez illeszkedik a négyosztályos gimnáziumokhoz, szakközépiskolákhoz, ahová eddig is sikerrel iskoláztuk be gyerekeinket. Ezután is fontos célként kezeljük, hogy megfelelő alapokkal, tudással kezdhessék el tanítványaink a következő iskolafokozatot.

Iskolánk arculatát elsősorban az általános iskola alapfunkciójából adódó feladatok határozzák meg, másrészt az a csaknem ötvenéves hagyomány, melynek alapján angol tagozatot (mai kifejezéssel emelt szintű oktatást) működtetünk eredményesen.

Nagy figyelmet fordítunk a másság elfogadására. Intézményünkben ezért is foglalkozunk a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásával, nevelésével. Ez sajátos feladat elé állítja a velük foglalkozó pedagógusokat. Szakmai segítségüket továbbképzés biztosításával igyekszünk megoldani. Sajátos nevelési igényű tanulóink számára igyekszünk minden speciális bútorzatot, eszközt beszerezni, ezzel is segítve tanulásukat, beilleszkedésüket.

A finanszírozási rendszert és az iskola nagyságát figyelembe véve 22 tanulócsoporthoz, valamint 11-12 napközis csoport működtetését tervezzük.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A többször módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) (továbbiakban: Nemzeti alaptanterv vagy Nat) megfogalmazott fejlesztési feladatok szakaszokhoz kapcsolódnak. Az első négy évfolyam jellemzője az alapozás.

Alsó tagozat:

- **1-2.** évfolyam: előkészít az iskolai tanulásra. Segíti az óvodai játék-központú tevékenységből az iskolai életbe való fokozatos áttérést. Az egyéni fejlődés ütemét hangsúlyosabban veszi figyelembe. Fontos feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Előkészíti a kulcskompetenciák kialakulásának folyamatát.
- **3-4.** évfolyam: folytatódnak az előző szakasz fejlesztési feladatai, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások. A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

Felső tagozat:

- **5-6.** évfolyam: Feladata a tanulóhoz szükséges kulcskompetenciák, képességek alapozása. Erre a szakaszra az iskolai tudás tagolódása a jellemző.
- **7-8.** évfolyam: A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, megerősítése, mobilizálhatósága, egyre összetettebb tudástartalmakon keresztül. A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.
- Valljuk a *nevelés-oktatás egységének* elvét. Az iskola nem egyszerűen ismeretközlő intézmény, hanem felelős a tanulók szocializációjáért is. Csak ezen egység megteremtésével épülhetnek be a tanulók személyiségébe az ismeretanyagon kívül az erkölcsi értékek.
- A hatékony oktatás-nevelés érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a kulcskompetenciák fejlesztésére, amelyet a Nat az Európai Unió ajánlásait és a hazai sajátosságokat figyelembe véve határoz meg. Ezek segítségével válhatnak sikeres emberré tanítványaink egy tudás alapú társadalomban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai kompetencia, gondolkodás kompetencia
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A Nemzeti alaptanterv 1.1.2. fejezete részletesen tartalmazza az egységesség és differenciálás korszerű alapelveit. Az ott leírtakat változtatás nélkül alkalmazzuk az előttünk álló években.

- Az iskolai élet sokszínűségében kiemelt helyet foglal el a gyerekek képességeinek differenciált fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás érdekében.
- Az aktív tanulási tevékenység legfőbb célja, hogy a tanulói kompetenciákat egyénre szabottan úgy fejleszthessük, hogy a megszerzett ismereteket tanulóink kreatívan alkalmazhassák különböző helyzetekben. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk az együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokat, a párban vagy csoportban végzett felfedező ismeretszerzést, illetve a digitális technológiával támogatott tanulást.
- Az értelmi nevelés, a művészeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés helyes arányainak érvényesítésére törekszünk. A testi-lelki-szellemi egészségnevelés érdekében a prevenció előtérbe helyezése a célunk.
- Az iskolában olyan légkört igyekszünk teremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk; a gyerekeket bevonjuk a saját iskolai életük megszervezésébe. Fontos a családi, őszinte légkör megteremtése ahhoz, hogy a tanulók otthon érezzék magukat az iskolában. Ez elengedhetetlen feltétele annak, hogy gondolataikat, véleményeiket nyíltan kimondják, valamint bátran fordulhassanak problémáikkal nevelőikhez.
- Valljuk, hogy csak akkor lehet eredményes a tanítás-tanulás folyamata, ha teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét; ha hozzájárulunk életmódjuk, szokásaik kialakításához. Olyan pedagógiai munkát szeretnénk tehát folytatni, amelyben a tanulók egész személyiségének fejlődése áll a középpontban.
- Fontos, hogy az intézmény céljait ismerje minden dolgozó – céltudatosság –, hisz csak ezek ismeretében tud átgondoltan, tudatosan tevékenykedni, csak így lesz mentes a pedagógiai folyamat a spontaneitástól.

Nélkülözhetetlen, hogy az intézmény céljait ismerjék a szülők is, hisz ez nagymértékben befolyásolhatja iskolaválasztásukat, illetve eredményesebbé teszi az iskolával való együttműködést.

Fontos, hogy a tanulók is ismerjék a célokat, hisz a nevelés folyamatába csak így tudnak eredményesen bekapcsolódni.

- A tervszerűség elengedhetetlen feltétele mind a nevelésnek, mind az oktatásnak, hisz figyelembe kell venni

a kiindulási helyzetet, ahonnan a nevelés-oktatás folyamata indul (esetleges hátrányok kiküszöbölése),

a nevelés-oktatás alanyát – a gyereket – egyéni sajátosságaival (egyéni bánásmód),

differentiált foglalkoztatás (kiemelten figyelve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteire),

a legkorszerűbb eljárásokat – segítő szakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi szakember) bevonásával –, melyekkel a cél megvalósíthatóvá válik.

- A nevelés-oktatás csak akkor lehet eredményes, ha alapoz a már meglévő ismeretekre, szokásokra – fokozatosság elve –, hisz csak ezekre lehet építeni a továbbiakban.
- Elengedhetetlen az egységesség. Ha a tanulók tanítási óránként vagy különböző tanórán kívüli helyzetekben más-más követelményekkel találkoznak, akkor csak egyénekhez tanulnak meg alkalmazkodni, nem alakul ki bennük stabil értékrend. Ezért nevelőtestületi egységre van szükség, ami igényli a pedagógusok erkölcsi, pedagógiai alapelveinek, módszereinek, eljárásainak azonosságát, a közös követelményállítást.
- A tanulókra nem csak az iskolai folyamatok vannak hatással, hanem a mikro- (család) és a makro-környezet (társadalom) is. Ezért ezeket a hatásokat ismerni kell, tehát az iskolának nyitottnak kell lennie.
- Meg kell keresni és ismerni tanulóink jó tulajdonságait, valamint azt, hogy milyen területen tehetségesek (pozitívumokra támaszkodás elve), hisz csak így valósítható meg fejlesztésük.

Iskolánkban fontosnak tartjuk a kapcsolatépítést a határon túl élő honfitársainkkal. Ezért lehetőség szerint minden évben pályázunk a Határtalanul! programra.

Az elérendő főcélokat 4 csoportba tagolhatjuk.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<p>A tanulók szocializációja annak érdekében, hogy felnőttként eredményesen illeszkedjenek be a társadalomba, valamint jól ismerjék és alkalmazzák az életben való hatékony részvételhez szükséges szabályokat, normákat.</p> <p>Elérendő szocializációs célok: <i>önvezérlő képesség</i>, amely lehetővé teszi a külső elvárások és a belső igények, törekvések összehangolását; <i>realitásérzék</i>, melynek birtokában a tanuló tapasztalatai alapján felülvizsgálja és módosítja az általa elfogadott normákat; <i>racionális</i> – az elfogadott, magatartást szabályozó normák érvekkel történő alátámasztására, indoklására való képesség; <i>szenzibilitás</i> – képesség az egyes tettek konzekvenciájának, illetve más személyek motívumának, problémáinak, érdekeinek figyelembevételére; <i>kreativitás</i> – képesség a magatartási normák önálló, innovatív továbbfejlesztésére; <i>szociális extenzivitás</i> – a magatartási normák betartása nem csupán csoporton belül, hanem azon kívül is; <i>relativitás</i> – a különböző normák közötti tájékozódás és választás képessége; <i>a legitimitás vizsgálatára való alkalmasság</i> - az a képesség, mikor a normatív elvárásokhoz nem csak alkalmazkodik az egyén, hanem azok megalapozottságát felülvizsgálja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Különböző interakciós lehetőségek biztosítása azért, hogy a tanulók gyakorolhassák az egymás észlelésének és az egymásra reagálás képességét. felnőtt – gyerek gyermek – gyermek fiúk – lányok egyén – csoport 2. Meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók számára biztosított legyen az együttműködés, a folyamatos kommunikáció, az értékelő visszacsatolás, a döntésekben való részvétel. 3. A pedagógusnak alkalmaznia kell a megerősítő vagy leépítő hatásrendszert, sohasem lehet közömbös a tanulói megnyilatkozásokkal szemben, mert különben elvesz a nevelői hatás. 	<ul style="list-style-type: none"> – Legfontosabb hatásrendszer az oktatás tartalma, folyamata, szervezeti keretei és formái, módszerei, eszközei. Ezért fontos a tervszerűség, de befolyásolja a nem tervezett rejtett hatás is. – Fontos feltétel a tevékenykedtetés, gyakoroltatás. Színterei: tanítási órák, szakkörök, közös étkezés, játék, kirándulás, erdei iskola, sportolás, ünnepek, színházlátogatások, klubdelutánok stb. – Modellkövetés – a pedagógus meghatározó szerepe, megfelelő minta állítása (oktatási anyag, tankönyvválasztás), hisz megfigyelésen, utánzáson alapul. – Tapasztalatok értékelése, megvitatása – tananyag, különböző élmények feldolgozása kapcsán (szakórák, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozásokon). – Diákönkormányzati munka: felelősi rendszer működtetése; csoportos értékelési rendszerek kialakítása a tevékenykedtetés, gyakoroltatás érdekében.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<p>Alkalmazható, mobilizálható tudás birtokába kell juttatni tanítványainkat.</p> <p>Csak így válhat lehetővé folyamatos tanulás képességének elsajátítása, valamint, hogy felnőttként bármikor tevékenységváltásra legyenek képesek.</p> <p>Csak így kerülhető el a funkcionális analfabétizmus kialakulása.</p> <p>Csak így segíthetjük eredményesen a különböző szociokulturális környezetben élő gyerekek társadalmi beilleszkedését.</p>	<p>1. Stabil alapkészségek kialakítása az alapozó (1-6. évfolyam) szakaszban.</p> <p>Eszközhasználatú beszéd-, olvasás-, írás-, számolási készség megalapozása.</p> <p>2. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.</p> <p>3. Az oktatás minőségének emelése tudatos, korszerű, hatékony óravezetéssel, valamint a pedagógusok tervszerű szakmai továbbképzésével.</p> <p>4. Eredményes tanulási stratégiák megismertetése, elsajátíttatása.</p> <p>5. Önművelési képesség fejlesztése.</p> <p>6. Tanulási képességek fejlesztése (gondolkodás, emlékezet, megfigyelőképesség, koncentrációképeség) a tudás megszerzése, alkalmazhatósága, valamint továbbfejlesztése érdekében.</p> <p>7. Az anyanyelvi és a matematikai készségek kialakítása.</p> <p>8. A természettudományos gondolkodás fejlesztése.</p> <p>9. A művészetek iránti fogékonyság kialakítása.</p>	<p>– A helyi tantervben optimális óraszám megválasztása a kerettanterv adta lehetőségek között.</p> <p>– Hagyományos – szótagoló – olvasás tanítása.</p> <p>– Átgondolt, a célok megvalósítását segítő tankönyvválasztás.</p> <p>– Adott osztályközösségre szabott haladási ütem (tanmenet).</p> <p>– Differenciált óravezetés a lehetőségek figyelembevételével.</p> <p>– Felzárkóztatás a lassabban haladók, a hátrányos környezetben élők számára (korrepetálás).</p> <p>– Tehetséggondozás (szakkörök, versenyek, fakultáció).</p> <p>– Tanulási stratégiák elsajátítása tanítási órákon, új ismeret feldolgozásakor, rendszerező-, és gyakorló órákon, napköziben, tanulási időben, osztályfőnöki órákon.</p> <p>– Könyvtárhasználati órák beiktatása, az önművelési képesség fejlesztésének egyik legfontosabb eszközeként.</p> <p>Az információ megszerzésének módszerei, etikus internet-használat, digitális kultúra.</p> <p>– Célirányosan tervezett, tanórán kívüli lehetőségek szervezése az ismeretek bővítésére (színház-, kiállítás-látogatás, tanulmányi kirándulások, erdei iskola, iskolai ünnepek, könyvtárlátogatás stb.), a változó helyzetekben való gyakoroltatásra.</p> <p><u>Együttműködés a családdal</u> a fejlesztés érdekében.</p>

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<p>Tágabb környezetünkbe való beilleszkedés elősegítése idegen nyelv oktatásával.</p> <p>Az új évezredben elengedhetetlen követelmény, hogy legalább egy idegen nyelven tudjon kommunikálni valaki.</p> <p>E képesség alapozását már az általános iskolában meg kell kezdeni.</p> <p>Működtetni kívánjuk az intézményünkben a több mint 40 éve indult emelt szintű angol nyelvoktatást.</p>	<p>– Iskolánkban az idegen nyelv oktatása a 3. évfolyamon kezdődik.</p> <p>– Az 1. és 2. osztályokban heti 1 órás fakultációs foglalkozást szervezünk.</p> <p>– Iskolánkban elsősorban az angol nyelv tanítása folyik, de – igény esetén – 7-8. osztályban lehetőséget teremtünk az orosz vagy a német nyelv tanulására is.</p> <p>– Az angol nyelvet 5. osztálytól emelt szinten, 3. osztálytól emelt óraszámiban tanítjuk.</p> <p>– A 8. évfolyam végén B1-es vagy B2-es (középszintű) írásbeli nyelvvizsgát tehetnek a legjobb képességű gyerekek.</p>	<p>– A 3. osztálytól kezdődő nyelvtanítást sávós rendszerben végezzük. Ez azt jelenti, hogy évfolyamonként képesség szerint kialakított nyelvcsoportokban végezzük a fejlesztést.</p> <p>– Az „előkészítő”, az „előkészítő-kezdő” és a „kezdő” csoportokba második osztály végén a tanítók javaslatával és az iskolavezetőség döntésével kerülnek be a gyerekek.</p> <p>– A csoportok átjárhatóak.</p> <p>– A „nyelvi környezet” elengedhetetlenül szükséges a beszédképesség fejlesztéséhez. A diákok részére utazásokat szervezünk angol nyelvterületre, hisz ez is erősíti kommunikációs képességüket. Meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy csereutazások szervezésével, testvérvárosi kapcsolat létrehozásával hogyan bővíthetők tovább a nyelvgyakorlási lehetőségek.</p> <p>– Szaktárgyi versenyeken való részvétel segíti a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését.</p> <p>– A nyelvoktatást a gyerekek életkori sajátosságai figyelembevételével kell megszervezni.</p> <p>– Felső tagozaton nyelvvizsga előkészítőt szervezünk az érdeklődőknek.</p>

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
<p>Korunkban az élet elképzelhetetlen az informatika, a digitális kultúra által biztosított eljárások, eszközök alkalmazása nélkül.</p> <p>Ezért nélkülözhetetlen az alapvető informatikai ismeretek elsajátítása, valamint olyan képességek, készségek kialakítása, melyek birtokában alkalmazhatóvá válik az informatikai tudás.</p> <p>A kritikai gondolkodás megalapozása, hogy el lehessen igazodni az elérhető információk dzsungelében.</p> <p>Figyelemfelhívás az internethasználat veszélyeire.</p>	<p>A célok megvalósításához szükséges az alapfokú számítógép-kezelési ismeretek, valamint az informatikai ismeretek alkalmazni tudása.</p> <p>A számítógéphez kötött írásbeliség kialakítása (szövegszerkesztés, táblázatkezelés)</p> <p>Az értelmes internethasználat megalapozása.</p>	<p>Az eredményes munkához elengedhetetlen az infrastruktúra folyamatos fejlesztése.</p> <p>Csoportbontással segítjük a hatékonyabb, eredményesebb felkészülést.</p> <p><u>Korszerű, továbbfejleszthető szaktantermi oktatás segíti a feladatok megvalósítását.</u></p> <p><u>Lehetőséget teremtünk az érdeklődő tanulóknak arra, hogy fakultációs foglalkozás keretében bővítsék információs ismereteiket.</u></p> <p><u>Biztosítjuk a délutáni géphasználatot.</u></p>

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A társadalomba való beilleszkedéshez, az eligazodáshoz, a különféle negatív hatások hártásához fogódzókra van szükség. Ilyen fogódzó lehet a belsővé vált szilárd értékrend.

A személyiségfejlesztés során a nevelési-oktatási célokkal összhangban olyan belső értékrend megalapozására, kialakítására törekszünk, melynek birtokában különböző élethelyzetekben, döntési szituációkban biztonsággal igazodnak el tanítványaink majd felnőtteként is.

Mindehhez a következő értékek személyiségjegygyé válását tartjuk fontosnak.

1. Erkölcsi értékek

- a felelősségtudat elmélyítése cselekedeteinkért és azok következményeiért
- a majdani felelős önálló élethez szükséges készségek megalapozását jelenti, mint a kötelességtudat, a munka tisztelete, az együttérzés, a segítőkészség, az önfegyelem, a türelem és az elfogadás, a tisztelet és a tisztesség.

2. Nemzeti öntudat

- a szülőföld, a haza, a nemzeti kultúra megismerése, megóvása, ápolása;
- nemzeti hagyományaink, szimbólumaink tisztelete, megbecsülése;
- a hazánkban élő nemzeti kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete; kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

3. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanulók tanórai és szabadidős iskolai tevékenység keretében szerezhhetnek tapasztalatokat a gyermeki jogok gyakorlásáról, a szabad véleménynyilvánításról, az előítéletek elutasításáról. Fontos a vészhelyzeti magatartáskultúra (katasztrófavédelem) fejlesztése.

4. Önismeret és társas kultúra

- Az önismeretre, a saját személyiség kibontakoztatására, az önnevelésre való igény és aktivitás;
- a saját személyiség vállalása;
- felelősségvállalás, céltudatosság, kitartás, szorgalom, kudarctűrő képesség;
- nyitottság az élmények, a különböző fejlesztő tevékenységek befogadására.

5. A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták megismerése, a családi közösség megbecsülése
- konfliktuskezelés, a családi élet értékei

6. Testi, lelki egészség

Ez magába foglalja az egészséges és kulturált életmód (életvitel, táplálkozás, sport, pihenés stb.) iránti igényt és a megvalósításra törekvést, az élet tiszteletét, védelmét. Mindehhez szükségesek:

- az egészségvédő képességek (egészségre káros, hátrányos szokások, tevékenységek megismerése megelőzési szándékkal; drogmegelőzés, balesetek megelőzésének lehetőségei stb.);
- testi képességek (pl. állóképesség, helyzetérzékelés, ügyesség stb.);
- önellátási képességek (pl. tisztálkodás, öltözködés, étkezés stb.). (lásd: egészségnevelési és környezeti nevelési elvek)
- kapcsolatteremtő képesség, közösségben elfoglalt hely, mindennapi érintkezés szabályai (pl.: udvariasság, figyelmesség, fegyelem, önfegyelem stb.), szociális kapcsolatok értékei (pl.: empátia, tolerancia stb.)

7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- segítő magatartás, szociális érzékenység hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő embertársaink iránt
- a tudatos, felelős állampolgári léthez elengedhetetlen képességek gyakorlása: együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatmegvalósítás

8. Környezettudatos magatartás, fenntarthatóság

- prevenció érdekében a károsító hatások megismerése,
- mikro-, makro-környezet értékeinek megismerése, megóvása. (lásd: egészségnevelési és környezeti nevelési elvek)
- erőforrásaink tudatos, takarékos, felelősségteljes felhasználása
- mindenre kiterjedő ökoszemlélet kialakítása

9. Pályaorientáció

- a lehetőségek szerint minél átfogóbb ismeretek szerzése a munka világáról
- olyan tevékenységek gyakorlása, amelyekben kipróbálhatják képességeiket az érdeklődésüknek megfelelő területeken
- Olyan képességek kialakítása, amelyek a felnőtt társadalomban való boldoguláshoz nélkülözhetetlenek. (Pl.: érdekérvényesítés, kreativitás, problémafelismerés, megbízhatóság, pontosság, felelősségvállalás, kitartás, újrakezdés, együttműködés)

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A társadalmi eredményességhez elengedhetetlen értékek az értékteremtő munka, a javakkal és a pénzzel való bánni tudás, a helyes fogyasztói szemlélet alapozása stb.
- alapszintű pénzügyi és fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátítása

11. Médiatudatosságra nevelés

- tevékenységközpontú értelmező, kritikai hozzáállás kialakítása
- a valóságos és a virtuális társadalmi kapcsolatok megkülönböztetése, a nyilvános és a bizalmas érintkezés etikai és jogi vonatkozásai a médiahasználat területén

12. A tanulás tanítása

- hatékony, önálló tanulási stratégiák elsajátítását jelenti
- könyvtári és más információforrások hozzáféréseinek ismeretét
- a tanult ismeretek alkalmazásának képességét új helyzetekben
- belső késztetés kialakulását az új ismeretek megszerzésére
- az élethosszig tartó tanulás képességét

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink eléréséhez minden pedagógusnak, legfőképp az osztályfőnöknek meg kell ismernie a rábízott tanulók családi hátterét (család összetétele, együtt élő generációk, anyagi helyzet, nevelési szokások, érzelmi viszonyok, a családnak az iskolával, a tanulóval kapcsolatos attitűdjei stb). Meg kell ismerni a tanuló egészségi állapotát, teljesítményeit – tanulmányi és egyéb tevékenységben, a teljesítmény elérésének módjait (időráfordítás, önállóság, feladattudat), a teljesítmény létrehozásához szükséges pszichikai jellemzőket (akaraterő, kreativitás, motiváltság, figyelem), valamint szociális képességeit (kapcsolatteremtő, kommunikációs, konfliktuskezelő-képesség).

Módszereink a tanulók megismeréséhez:

- családi háttér feltárása (családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet, egyéni beszélgetés, nyílt nap, szülők részvétele iskolai rendezvényeken stb.);
- tapasztalatcsere a gyermeket korábban tanító pedagógusokkal (óvónők, tanítók-tanárok);
- megfigyelés - tevékenység közben társai körében tanítási órán és azon kívül;
- pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok a belső tulajdonságok feltárásához.

Nevelői hatások, melyek a személyiség fejlesztését szolgálják:

- alkalmak biztosítása a tapasztalatszerzésre – közvetlen átélés (szépirodalmi alkotások, megbízatások, beszélgetések, napközis foglalkozások, színházlátogatás, erdei iskola, nyári tábor, sportfoglalkozások, diákönkormányzat stb.)
- másokkal megtörtént helyzetek elemzése, tudatosítása külső, olykor negatív hatások ellensúlyozására, pozitív értékek beépítésére (TV, filmek, újságok, rádió, könyvek);
- folyamatos értékelés – jutalmazás, büntetés – osztály, valamint iskolai szinten kidolgozott formákban; (pl.: pontrendszer, írásbeli-szóbeli formák, fokozatok, Házi rend stb.)
- gyakoroltatás, számonkérés, ellenőrzés, segítségadás (pl. Házi rend betartatása).

Fontos a következetesség, a tantestületi egység.

2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti – minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés biztosítása minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás között a jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneklés, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési témakörök oktatása.

A megvalósítás alapvető irányai:

1. Mindennapi testnevelés megvalósítása
2. A kerettanterv által biztosított lehetőségek kihasználása a tantárgyak tanítása során. A biológia tantárgy tematikájának kibővítése.
3. Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében. (napközis programok, szabadidős programok)
4. Szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával (sportnapok, sportdélutánok, egészségnapok, pályaaorientációs napok, túrák szervezése stb.)

Fontos az iskolai tevékenység során az alábbi egészségfejlesztési ismeretekhez kapcsolódó témakörök hangsúlyozása.

- az egészség fogalma, a krónikus beteg egészsége
- a környezet egészsége
- az egészséget befolyásoló tényezők
- a szájhigiénia
- a betegség fogalma
- megelőzhető betegségek
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- az egészséges táplálkozás
- lelki eredetű táplálkozási zavarok
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- az egészséghez szükséges testmozgás
- a szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában
- a felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában
- gerincvédelem, gerinckímélet
- balesetek, baleset-megelőzés
- megfelelő hanghordozásra nevelés
- lelki egészség
- az érett, autonóm személyiség jellemzői
- társas kapcsolatok
- a nő szerepei
- a férfi szerepei
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs
- a családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek
- a gyermekáldás
- a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére
- szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodóképesség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése.

2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:

- a.) tanórák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
- b.) tanórán kívüli foglalkozások
 - napközi
 - kirándulás, erdei iskola stb.
- c.) diákönkormányzati munka,
- d.) szabadidős tevékenységek.

Mind a négy foglalkoztatási terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, de valamennyi hozzájárul:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességéhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás elfogadásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségekben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenül szükségesek;
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek;
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a máság iránt, becsülje meg ezeket;
- váljon érzékeny a környezet állapota iránt;
- kapcsolódjon be a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- életformájában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá;
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is az adott témáról szabatosan kommunikálni;
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez;
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

A tananyag elsajátítása közben

- segítse a tanulók kezdeményezéseit;
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának segítésére;
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet;
- ösztönözzön a szűkebb (Újpest) és tágabb környezetünk (hazánk) hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre;
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen az életvitelét meghatározó alapelv;
- a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában;

- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozást és az egymásért való felelősség érzését.

2.5.1. A diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. Lényeges, hogy a diákönkormányzat részt vegyen az iskola életének szervezésében (házirend, szabadidős programok, farsang stb.). Fontos feladata az önkormányzatnak a diákügyelet megszervezése.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti. Az iskola vezetőségének és diákönkormányzatnak kapcsolatát az iskola Szervezeti és működési szabályzata és a Pedagógiai program 2.8-as fejezete szabályozza.

2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

2.6.1. A pedagógus

- szükség szerint megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük.
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi.
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat biztosít, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat.
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet.

- a gyermekek tanulmányi fejlődését sokoldalú foglalkoztatással, megfelelő szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik a rendelkezésére álló szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről.
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen.
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen.
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani.
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el.
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét.
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek.
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése.
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervezhet a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően.
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására.
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor.
- fogadóórákon, szülői értekezleteken kapcsolatot tart tanítványai szüleivel.
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik a módszertani fejlesztések körében.

2.6.2. Az osztályfőnök

- felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Az iskola Pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- szülői értekezletet tart.
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- felkészíti a tanulókat a pályaválasztásra.
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- a közösség jobb megismerése érdekében órát látogathat az osztályában.

Az osztályfőnöknek közvetlen nevelőmunkája során, az osztályfőnöki órák keretében feladata: az életkornak megfelelő ember-és társadalomismeretek nyújtása, szintetizálása, az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; általános műveltség gyarapítása; a konfliktusmegoldás és helyes vitakultúra kialakítása; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; helyes önismeret alakítása, a tanulók szociális érzékenységének, toleranciájának fejlesztése. Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amelyben a tanulók őszintén nyilatkoznak meg különböző témákban.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban feladat a sajátos nevelési igényű (SNI-s) gyerekek integrált nevelése-oktatása. Ebből adódóan fogalmazzuk meg céljainkat, feladatainkat. Hangsúlyozzuk, hogy a célok, feladatok megfogalmazásával az iskola még nem válik alkalmassá az SNI-s gyerekek sérülésspecifikus fejlesztésére, hiányoznak a tárgyi (a fogyatékosághoz alkalmazkodó eszközök) és a személyi (megfelelő végzettségű gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) feltételek. Munkánkban az is gondot okoz, hogy az 5 különböző fogyatékosági területre (látássérült, hallássérült, beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, autisztikus tanuló) kiterjedő speciális ismeretek elsajátítása, a különböző eljárások megismerése, alkalmazása szinte a gyógypedagógus végzettséghez tartozó tudás, gyakorlat megszerzését igényli valamennyi, az iskolában tanító pedagógus számára.

Az együttnevelés során célunk a rehabilitációs és rehabilitációs szemlélet megvalósítása, a fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.

Igyekszünk összhangot teremteni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek, problémája figyelembevételével. Fontos cél, hogy

- a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést,
- a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl,
- a tanulási zavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyerek sikeresen megfeleljen az általános iskolában a tantervi követelményeknek.

Fontos feladatunk a gyermek sikerélményhez juttatása, személyiségének és képességeinek pozitív irányba történő változtatása, a tanulók önbecsülésének, önbizalmának fejlesztése, egészséges énképük kialakítása, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni.

Minél differenciáltabb, cselekedtetőbb az oktatás, annál inkább befogadó.

Az integrált osztályokban elkerülhetetlen a differenciált oktatás, mivel a sajátos nevelési igényű tanulók elé különböző célokat tűzünk ki, az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tárjuk a gyermek elé. Az egyes tanulókhöz kell igazítani a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit. Figyelembe kell venni a gyermekek terhelhetőségét, fáradékonyságát. Kooperatív tanulás szervezésével lehet biztosítani, hogy minden tanuló lehetőségeihez mérten hatékonyan részt vegyen a tanulás folyamatában.

Olyan, az együttnevelést szolgáló tanulásszervezési módozatokat, tanítási módszereket és kereteket minősíthetünk jó gyakorlatnak, amelyek a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazíthatóak, adaptívak.

A gyermekek diagnosztikus adatai alapján részletes fejlesztési tervet kell készíteni, mely a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus feladata. A fejlesztő foglalkozások megtartására minden pedagógus jogosult, aki a gyermeket tanítja, neveli, aki a gyermekkel foglalkozik. Foglalkoztatásuk egyéni fejlesztési terv alapján történik. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenetszabályozással történik, a Nat-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket.

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezőkkel biztosítja az iskola.

- A pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Pedagógusaink törekednek a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciák elérésére, szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak.

A Nathoz kapcsolódó dokumentum (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét írja le. Az integrált keretek között nevelt SNI tanulóknál az irányelvben leírtakat kell alkalmazni.

2.7.2. A tanulási-, magartartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN)

A tanulási-, magartartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN) fejlesztése egyénre szabottan történik a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek gyermekenként, tanulóként. Fejlesztésre az érintett tanuló a 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban köznevelési törvény) 47. § (8) bekezdésben meghatározott módon jogosult.

A probléma kezelésének folyamata:

A beiratkozásnál az iskola gondosan áttanulmányozza a gyerekekről megkapott szakvéleményeket. Amennyiben problémára utaló jelet találnak – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magartartászavar, beszédhiba, hiperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar –, a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak.

- A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor megismerkedik a szülővel és a gyermekkel családlátogatáson. Segítőképzés magartartása, a szülő bizalmának elnyerése a közös munka szempontjából nagyon fontos.
- A gyermekkel foglalkozó logopédus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kikéri véleményüket.
- Az iskolai beiratkozásnál, ha előre tudjuk a problémát, a gyermek érdekében ajánlható a szülőnek kisebb osztálylétszámmal működő iskola megkeresése.
- Iskolánkban normál osztályban integráltan végezzük e tanulók oktatását, nevelését. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.

A pedagógussal szembeni elvárások:

- ismerje a részképességzavar tünetegyüttesét,
- tudjon differenciáltan oktatni,
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót,
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt,
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány,
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést,
- támogassa a szülő a gyermek képességeinek megismerésében és elfogadásában,
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;

- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

2.7.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk egyik fontos célja a tehetséges gyerekek megfelelő fejlesztése.

Szinte minden tanuló rendelkezik valamilyen irányú tehetséggel. A tehetség fogalmát szélesen kell értelmezni, hisz nem csak az intellektuális téren kiemelkedően teljesítőket kell e körbe tartozónak tekinteni, hanem azokat is, akik a művészeti ágak valamelyikében (zene, manuális tevékenység, színjátszás, vers- és prózamondás), a sportban, valamint a racionális tevékenységekben (pl. szervezői, irányítói) képesek társaiknál többet nyújtani.

Az iskolának és benne minden pedagógusnak fontos, felelősségteljes feladata, hogy a valamely téren tehetséges tanulókat továbbfejlessze, azért, hogy a benne rejlő képességek ne vesszenek el.

Ehhez első lépésben alaposan meg kell ismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körét – annak irányát, tartósságát, mélységét –, pszichés tulajdonságait (pl. kitartás, teljesítménymotiváció).

Ezt követően kerülhet sor a pedagógiai fejlesztő tevékenységre.

A tehetséggondozás színterei iskolánkban egyrészt a tanítási órák, másrészt a tanórán kívüli tevékenységek.

A.) Tanítási órákon

- a differenciált tanulásirányítás teszi lehetővé a cél megvalósítását.
- Az emelt szintű nyelvoktatás megszervezése is segíti a tanulás iránt fogékonyabb, jobb képességű gyerekek kibontakozását (nyelvtanulás bontott csoportban, lehetőség szerint nyelvvizsga 8. osztályban). A homogén nyelvi csoportok kialakítása is eredményesebb munkát tesz lehetővé.

B.) Tanórán kívüli tevékenységek széles skáláját biztosítjuk tanulóink számára, hogy a tehetség megfelelőképpen fejlődhessen. Fontos követelmény, hogy ezekkel a lehetőségekkel minél több tanuló éljen az érdeklődési körének megfelelően.

- Iskolai tanulmányi, művészeti és sportversenyek, szakkörök, sportkörök, fakultációs lehetőségek biztosítása (pl. idegen nyelv).
- Szakköröket, differenciált foglalkozásokat indítunk a tanulók érdeklődése és az iskola lehetőségei szerint.
- Széles körben kapcsolódunk be a tankerület által szervezett különböző versenyekbe.
- A versenyekre való felkészítés tudatos, tervszerű munkát követel a szaktanártól és a tanulóktól egyaránt.

- Lehetőséget biztosítunk budapesti, valamint országos versenyeken, pályázatokon való tanulói részvételre is. Több alkalommal ezeken igen szép helyezést értek el tanulóink. Szeretnénk a jövőben is segíteni tanítványaink „szárnypróbálgatásait” a különböző versenyeken, hisz a sikerélmény a további erőfeszítésekhez igen jó motivációt biztosít úgy tanítványainknak, mint az őket felkészítő pedagógusoknak.

2.7.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A program célja, hogy segítse azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik

- szociális körülményeiket tekintve,
- családi környezetből adódóan,
- családi házon kívüli körülményeiket tekintve,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek.

Minden év elején megtervezzük a következő tanév feladatait:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása;
- eredmények számbavétele;
- a tevékenységi formák, fejlesztési tevékenységek, családlátogatások meghatározása a következő tanévre.

Az iskola felzárkóztató, előkészítő foglalkozásokat, tanulószobai foglalkozásokat, korrepetálásokat, differenciált foglalkozásokat szervez, a tanulóknak ezt ingyenesen biztosítja. Az iskola programján kívüli önköltséges foglalkozások díjának kifizetésében (elengedésében) a szociális rászorultságot figyelembe vesszük.

Évente drog- és bűnmegelőzési programokat szervezünk a 7-8. osztályos tanulóknak külső előadók bevonásával. Drogmegelőzési programokat szervezünk a szülői közösségeknek.

A pályaválasztási felelős és az osztályfőnökök a felső tagozaton pályaválasztást segítő tevékenységet folytatnak.

A szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával folyamatosan ismertetjük a szociális juttatások lehetőségeit.

Az iskolai étkeztetésben az alábbiak szerint adunk kedvezményeket:

- díjkedvezményben részesülnek – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján – az arra jogosultak.

Az érvényes jogszabályok előírásai szerint biztosítjuk az ingyenes tankönyvet.

Erdei iskolák, táborok szervezésekor pályázatokon igyekszünk támogatást szerezni a szociálisan rászoruló gyerekeknek.

2.8. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban

A tanulók javaslataikkal részt vesznek az iskolai élet formálásában, iskolánk Házi rendjének összeállításában, módosításában. Véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

Részt vesznek az iskolai diákönkormányzat munkájában. A diákönkormányzat ülésein az osztályokat két tanuló képviselheti, aki elmondhatja közössége véleményét, és a diákönkormányzat határozatairól tájékoztatja diáktársait.

A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által kijelölt pedagógus segíti. A diákönkormányzatot segítő tanár tagja az iskola kibővített vezetőségének. Az iskola vezetősége minden olyan változásról kéri a diákönkormányzat véleményét, amelyet a jogszabályok előírnak. Így különösen évente az iskolai év indulásakor az éves munkaterről, benne arról a tanítás nélküli munkanapról, amelynek programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

A diákönkormányzat évente diákközgyűlést hív össze.

Az iskola egészének életéről, az aktuális tudnivalókról az iskola intézményvezetője az iskolagyűlésen, a tanítók, szaktanárok a szakórákon, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják az iskola tanulóit.

2.9. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. A hatékony iskolai nevelésnek, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség szervezett együttműködése.

Az együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulásának formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- eredménye a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit e pedagógiai feladatra építjük, és az alábbi két témakör köré rendezzük.

1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi együttműködési formát várja el:
 - aktív részvételt az iskola rendezvényein,
 - őszinte véleménynyilvánítást,
 - együttműködő magatartást,

- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
 - érdeklődő-segítő hozzáállást.
2. Iskolánk a gyermek neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja.
- nyílt napok, nyílt órák szervezése (igény szerint folyamatosan),
 - rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról,
 - előre tervezett szülői értekezletek (a pontos időpontokat az iskolai munkatervben rögzítjük),
 - előre tervezett fogadóórák (az időpontokat az éves munkatervben határozzuk meg),
 - rendkívüli szülői értekezletek (igény szerint),
 - előadások szervezése (pl. drogmegelőzés, alkalmoszerűen, áldozattá válás, internet veszélyei stb.),
 - pályaválasztási tanácsadás,
 - családlátogatás.

A szülői szervezetekkel az iskola vezetősége tartja a kapcsolatot. A szülői munkaközösség vezetőit év elején tájékoztatja az iskolában folyó munkáról, a tárgyi és személyi feltételek alakulásáról.

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje

A vizsgák idejét, a követelményeket és a vizsgára történő jelentkezés módját a Házirend melléklete szabályozza.

Egy vizsganapon legfeljebb három tantárgyból lehet vizsgát tenni 8 és 17 óra között megjelölt időpontban. A vizsgák között a tanuló kérésére 10-30 perc pihenőidőt biztosítunk. Írásbeli vizsga esetén a tanulónak vizsgatárgyanként legfeljebb 45 perc áll rendelkezésére, a szóbeli vizsgán a feleltetés ideje egy-egy tantárgyból legfeljebb tizenöt perc. (pecsétes papír, tollal, 20 perc felkészülés, tétel) A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az intézményvezető engedélye alapján segédeszközt (pl. számológép, laptop stb.) használhat, hosszabb felkészülési időt kaphat, továbbá lehetőséget kap írásbeli vizsga szóbeli kiváltására, vagy szóbeli vizsga írásbelivel való helyettesítésére.

A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

2.11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

2.11.1. Az első osztályba jelentkezés feltételei

Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek megfeleljen a köznevelési törvény 45. §-ában leírtaknak. Beiratkozni a KRÉTA felületén, az előírt dokumentumok feltöltése után lehet.

A körzeten kívüli jelentkezőket a jelentkezés sorrendjében vesszük fel. A körzeten kívüli jelentkezőket egy listára írjuk fel. A tavaszi beiratkozás után (április végén) – amikor már tudjuk, hogy körzetünkől hány gyerek jön hozzánk – a jelentkezés sorrendjében vesszük fel a körzeten kívülieket. Előnyt élveznek azok a gyerekek, akiknek a testvére már hozzánk jár, illetve akiknek a különleges helyzete az előnyben részesítést indokolja (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet).

2.11.2. Más iskolából történő átvétel feltételei

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A tanulók felvételéről a szülő kérésének alapján

- a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek,
- továbbá az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola intézményvezetője dönt.

2.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a Nat kompetenciaterületi tudásanyagának, az oktatott tantárgyi tartalmak közül az egészségtan, biológia tematikához is köthető, így az ismeretek elsajátítása részben ezeken az órákon történik.

Másrészt 5. és 6. évfolyamokon délutáni foglalkozásokon védőnő (iskolai vagy külsős) vagy erre képezített szaktanár irányításával a gyerekek gyakorlati ismeretek szereznek elsősegély-nyújtásból. A foglalkozásokat a reál munkaközösség szervezi.



3. Az iskola helyi tanterve

3.1. A tanítandó tantárgyak, tantárgyi tartalmak

Iskolánk az Oktatási Hivatal által megjelentetett, a Nemzeti alaptanterv 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított változatához kiadott kerettanterveket használja helyi tantervként az alábbiakban részletezett eltéréssel, kiegészítéssel.

- Harmadik osztálytól kezdve az angol nyelvet az iskola valamennyi tanulójának emelt óraszámában, ötödik osztálytól kezdve emelt szinten tanítjuk. Az angol nyelv oktatását sávós formában szervezzük meg. Az angol nyelv emelt szintű oktatásához a kerettantervre épülő helyi tantervünket használjuk.
- A dráma és színház tematikus egységeit a magyar nyelv és irodalom, az állampolgári ismeretek tananyagát a történelem, a hon és népismeret témaköreit a rajz és vizuális kultúra tantárgyba építjük be.
- A tantárgyak tananyagában – a kerettantervben meghatározottakon kívül – többlettartalmat nem írunk elő. A tananyag feldolgozása során kellő hangsúlyt fordítunk a Nemzeti alaptantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, s kellő időt szánunk a gyakorlásra, elmélyítésre.

Az angol nyelv oktatását sávós formában szervezzük meg. Ez azt jelenti, hogy az angolórákat évfolyamonként azonos időben tartjuk. Alsó tagozaton a nyelvi csoportokat nem az osztályok szervezése határozza meg, hanem nyelvi fejlettségi szint szerint alakítunk ki csoportokat. A csoportok közötti átjárhatóságot biztosítjuk. Három párhuzamos osztály esetén ötödiktől a korábban kialakított nyelvi csoportbeosztás határozza meg az osztálybasorolást. A csoportok típusai a különböző évfolyamokon a következők (3-1. táblázat):

Évfolyam	1. szint	2. szint	3. szint
3.	előkészítő	előkészítő-kezdő	kezdő
4.	előkészítő-kezdő	kezdő-alapozó	alapozó
5-8.	alapozó	középhaladó	haladó

3-1. táblázat

Célul tűzzük ki, hogy 18 főnél nagyobb létszámmal nyelvi csoportok ne működjenek. Ezzel a szervezési formával és a 6 évre kiterjesztett nyelvtanulással, az emelt óraszámokkal eredményes fejlesztés valósítható meg.

3.2. Óratervek

3.2.1. Kötelező foglalkozások

A szabadon felhasználható órakeretet elsősorban az angol nyelv emelt szintű oktatásához használjuk fel, valamint – az iskola alapozó funkcióját erősítve – a magyar nyelv és a matematika tantárgyak óraszámának növelésére fordítjuk. (3-2. táblázat)

Óraszámok - NAT 2020								
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	4,0	4,0	3,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0
Irodalom	4,0	4,0	3,0	3,0	2,0	2,0	1,5	
Irodalom, dráma és színház								2,0
Angol nyelv			2,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Matematika	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0
Történelem					2,0	2,0	2,0	2,0
Állampolgári ismeretek								1,0
Etika	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Környezetismeret			1,0	1,0				
Természettudomány					2,0	2,0		
Földrajz							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Ének-zene	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0
Vizuális kultúra	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0		1,0	1,0
Vizuális kultúra, hon- és népismeret						2,0		
Digitális kultúra			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Technika és tervezés	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
Testnevelés és egészségfejlesztés	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Mindennapos testnev.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Osztályfőnöki					1,0	1,0	1,0	1,0
Összesen	23,0	24,0	24,0	25,0	29,0	29,0	31,0	31,0

3-2. táblázat

A következő tantárgyakat tanítjuk csoportbontásban: idegen nyelv, felső tagozaton technika és digitális kultúra.

3.2.2. Nem kötelező foglalkozások

A nem kötelező foglalkozások (3-3. táblázat) tervezésénél figyelembe vettük a tanulók terhelhetőségének határát. (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet 8. §-a) A kínálaton túl a gyerekek választási lehetőségét tehát az is behatárolja, hogy hány kötelező foglalkozáson vesznek részt. A nem kötelező foglalkozásokra év elején lehet jelentkezni. A jelentkezés írásban történik (a szülő aláírásával) és egész tanévre szól. Egy foglalkozást akkor indítunk el, ha azt legalább 10 fő igényli. Az értékelés a 3.5-ös fejezetben részletezett módon történik. Minden

tanév elejére elkészül az iskola tantárgyfelosztása, ebben megjelöljük, hogy a szabadon választható foglalkozásokat mely tanárok tartják.

Nem kötelező foglalkozások								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Angol fakultációs foglalkozás	1	1						
Nyelvvizsga előkészítő							1	1
Második idegen nyelv							2	2

3-3. táblázat

3.2.3. Tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívüli tevékenységek is segítik a gyerekek testi és szellemi fejlődését. Ennek formái a következők.

Napközi, tanulószoba

A 2011. évi CXCV. törvény 27. § (2) bekezdése szerint az „Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá (...) gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.”

Az 55. § (1) alapján „... az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.”

Ennek megfelelően intézményünkben 1-6. évfolyamokon úgy biztosítjuk a tanulók délutáni foglalkoztatását, hogy napközit, 7-8. osztályban tanulószobát szervezünk.

A napközi otthon működési rendje az iskola Szervezeti és működési szabályzatában meghatározott. A tanítási szünetekben munkanapokon összevont napközis csoport működik, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

A napközis tevékenység jó lehetőséget biztosít a helyes szokásrend kialakításához, a tanulók szocializációjához.

Segít

- a hatékony tanulási módszerek elsajátításában,
- a kulturált szabadidős tevékenységek iránti igény felkeltésében és azok megvalósításában,
- az egészséges életmódra nevelésben (pl. tisztálkodási, étkezési szokások),
- a közösségben való helyes magatartási és viselkedési szokások kialakításához szükséges gyakoroltatásban,
- a tehetséggondozásban,
- a tanulási képességek fejlesztésében játékok, feladatok szervezésével.

A 7-8. osztályosoknak heti 10 órában tanulószobai foglalkozásokat tartunk.

Szakkörök

Délután szakköröket, énekkari órákat, differenciált foglalkozásokat, fejlesztő foglalkozásokat tartunk. A kínálatot az éves munkatervben rögzítjük és a tantárgyfelosztásban szerepeltetjük. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást, a tananyagon túli ismeretszerzést szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti szakkörök, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója, de szakirányú képesítéssel rendelkezik.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója, önkéntes jelentkezés alapján, szülői engedéllyel. Az iskolai sportkör csoportjai sportáganként szerveződnek. Az iskolai sportkör foglalkozásairól a csoport vezetője haladási és mulasztási naplót vezet. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési, valamint a tömegsport órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, az egészséges életmód iránti igény kialakulását, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Tanulmányi, tantárgyi versenyek

A tehetséges tanulók fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen megrendezünk. Bekapcsolódunk az iskolán kívüli (kerületi, más iskolák által szervezett stb.) versenyekbe. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, szabadidős foglalkozások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente két alkalommal – ha a szülők vállalják a költségeket – tanulmányi kirándulást szerveznek. A gyerekeknek a tanulmányi kiránduláson való részvétele kötelező. A kirándulás tanítási napnak számít, a tanulmányi kirándulásokkal tantervi követelményeket teljesítünk.

Felsőben évente – ha a szülők vállalják a költségeket – egy hétre erdei iskolában nyílik lehetőség a természet alaposabb megismerésére, megszerettetésére, a tantervi követelmények elsajátítására. A közösség formálására és a tanár-diák viszony mélyítésére is alkalmas az együtt töltött néhány nap. Ezekon a napokon legalább 3 óra foglalkozást szervezünk, így ezek tanítási napnak számítanak, ezeken a napokon tanítási órákat teljesítünk.

Minden évben megrendezzük a tantárgyi napokat, melyeknek keretében oldott légkörben különféle – műveltséget alapozó – témával foglalkoznak a gyerekek. A tantárgyi napok programja is része a tantervi követelmények teljesítésének.

Egész évben készülnek tanítványaink a karácsonyi műsorra, valamint két évente rendezzük meg a Tanévbúcsúztató gálaműsort.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánjuk felkészíteni a tanulókat. A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- Funkciói:
- az olvasás lehetőségének megteremtése kulturált környezetben;
 - elősegíti a változatos ismeretszerzést;
 - biztosítja a könyvtárközi kölcsönzést.

A könyvtárat egy pedagógus-könyvtáros vezeti. Nyilvántartja az olvasókat, kölcsönzéseket. Gondoskodik az elavult könyvek cseréjéről. Felkérésre beszámol a könyvtár munkájáról, a selejtezésekről, a kölcsönzések számának alakulásáról.

A könyvtár nyitvatartását az iskolai órarendhez igazítjuk. A könyvtár működési rendjét az iskola Szervezeti és működési szabályzatának melléklete határozza meg.

3.3. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyvet, munkafüzetet, térképet stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában a munkaközösség stabilitásra törekszik, új taneszköz használatát csak akkor írja elő, ha az lényegesen javítja az oktatás minőségét.

- A munkaközösségnek törekednie kell arra, hogy a minőségi igények figyelembevételével az olcsóbb taneszközt válassza ki.

A tanulóknak az ingyenes tankönyveket a hatályos jogszabályok szerint biztosítjuk. Minden év januárjában áttekintjük a jogszabályi előírásokat, s ennek alapján alakítjuk ki a szükséges eljárásokat.

3.4. Csoportbontások, a nyelvi csoportok kialakítása, az átjárhatóság biztosítása

Iskolánkban 3. osztálytól emelt óraszámú, 5. osztálytól kezdve emelt szinten folyik az angol nyelv oktatása. Az idegen nyelv tanítását sávós formában, nyelvi fejlettségi szint szerinti csoportbontásban végezzük. A második osztály végén a tanító javaslata alapján alakítjuk ki a csoportokat. A csoportba sorolás szempontjai: a tanuló anyanyelvi és általános tanulási képességeinek fejlettsége, illetve a gyermek terhelhetősége. Ha a tanuló korábban fakultációs foglalkozásra is járt, akkor az angoltanárok javaslatát is figyelembe vesszük. A csoportbeosztásról az iskolavezetőség dönt.

A csoportok átjárhatóak. Ha kiderül, hogy egy tanuló mégis jobb képességekkel rendelkezik, mint a csoportba járó többi diák, akkor év végén magasabb sávba kerülhet, ha ezt a szülő kéri, és a szaktanár javasolja. A csoportváltásra vonatkozó kérelmét a szülő írásban minden év május 10-éig jelezheti. A magasabb sávba kerülés feltétele még, hogy a tanuló az adott sáv követelményeit legalább 91 %-ra teljesítse. Erről egy meghallgatáson kell megbizonyosodni, ez 4. osztálytól kezdődően írásbeli teszttel is kiegészül. Amennyiben valaki nehezen követi a nyelvi órákat, esetleg lemaradt csoporttársaitól, és újratanulásra van szüksége, akkor több sikerélménye lehet, ha lassabban haladó csoportba kerül, ekkor a fejlesztés is eredményesebb lehet. Az átsorolást a szülő kérheti vagy a szaktanár javasolhatja, ha a tanuló teljesítménye közepes minőségű, vagy az alá kerül. Felső tagozaton az átjárhatóság csak akkor valósítható meg, ha az nem jár osztályváltással.

Az átsorolásról évente az iskolavezetőség a meghallgatás után, az angol nyelvi munkaközösség szakmai véleményének ismeretében június 15-ig dönt.

A további tantárgyakhoz kapcsolódó csoportbontások a nyelvi csoportbontáshoz igazodnak.

3.5. Az iskola belső értékelési rendszere, az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

A tantestület a nevelő- és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés során feltárt helyzetet az alábbiak szerint értékeljük:

- a helyzetfeltáró (diagnosztizáló) értékelés után a

- formatív értékelést alkalmazunk. Ezzel szeretnénk megalapozni a differenciált fejlesztés tudatosságát. Ezt követi a
- minősítő (szummatív) értékelés.

Ahhoz, hogy az értékelés reális legyen, és tükrözze a tanulónak önmagához és a követelményekhez viszonyított fejlődését, a következő kritériumoknak kell megfelelni.

Az értékelésnek

- személyre szólónak,
- fejlesztőnek, ösztönzőnek,
- folyamatosnak,
- tárgyszerűnek (pozitívumok, gyengeségek, javítási módok megjelölése),
- a szülő és a gyermek számára egyaránt érthetőnek kell lennie.
- Az iskolai követelményrendszerre kell, hogy épüljön.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban annak alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Az értékelés akkor éri el célját, ha figyelembe veszi a gyerekek személyiségének különbözőségét, ha tartalma hozzájárul személyiségének fejlődéséhez, ha irányt, távlatot ad a tanulónak a továbblépéshez, és megerősíti mindazt, amit jól csinált.

3.5.1. Értékelés elsőben és második osztály első félévében

A köznevelési törvény meghatározza az alsó tagozat első három félévének értékelési módját. A törvény 54. §-a foglalkozik az értékelés módozataival. Ennek értelmében a tanulóknak az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kell kapniuk. Ez kifejezi, hogy a tanuló az elvárásoknak

kiválóan megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

felzárkóztatásra szorul.

Az értékelés az elektronikus napló – tantestület által meghatározott – kategóriáival történik.

Az osztályokban a pedagógus döntése alapján egyéb ösztönző szimbólumrendszer is alkalmazható (piros pont, matrica stb.). Közmegegyezés van abban, hogy ki kell küszöbölni a megszegyenítő, negatív emóciókat vagy a félelmet keltő szimbólumrendszert.

I.) A szöveges értékelés módja, gyakorisága

a) szóbeli értékelés:

A tanulók magatartását, szorgalmát, tanulmányi teljesítményét tanítási órákon, napköziben és más iskolai foglalkozásokon értékeljük. Ez történhet a tanító részéről, a társak részéről, valamint önértékelés formájában.

b) írásbeli értékelés:

- a tanulók munkáira írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, melyek utalnak az elért eredményekre, valamint meghatározzák a fejlesztésre váró területeket;
- a tanulók fejlődésének részletes értékelése félévkor és tanév végén szükséges.

II.) Az értékelés tartalmi elemei

Magatartás

Értékelési szempontok:

- általános viselkedési normák, illemszabályok ismerete, megtartása;
- társaihoz való viszonyulása;
az iskolai élet rendjének (házirend) elfogadása, a szokásokhoz való alkalmazkodás.

A magatartás értékelése

Kapcsolata társaival:

- Társaira odafigyel, velük udvarias.
- Társaival együttműködik.
- Társaival közömbös.
- Társaival gyakran kerül konfliktusba.
- Az illemszabályok ismerete hiányos, viselkedését nehezen szabályozza.

Felnőttekhez való viszony:

- Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.
- Felnőttekhez való viszonyában udvarias.
- Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.
- Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

- Tanórán aktív.
- Tanórán fegyelmezett.
- Tanórán együttműködő.
- Tanórán passzív.
- Tanórán fegyelmezetlen.
- Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül:

- Tanórán kívül együttműködő.
- Tanórán kívül fegyelmezett.

- Tanórán kívül fegyelmezetlen.
- Tanórán kívül rendbontó

Szorgalom

Értékelési szempontok:

- feladattudat;
- tanórai munkában való közreműködés;
- önálló feladatvégzés;
- házi feladatok elkészítése;
- felszerelések megléte.

A szorgalom értékelése

Tanuláshoz való viszonya:

- Tanuláshoz való viszonya aktív.
- Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.
- Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.
- Tanuláshoz való viszonya felületes.
- Tanuláshoz való viszonya érdektelen.
- Tanuláshoz való viszonya hanyag.

A tanulásban:

- A tanulásban önálló.
- A tanulásban kitartó.
- A tanulásban gyakran szorul segítségre.
- A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban

- Munkája csoportban aktív.
- Munkája csoportban kezdeményező.
- Munkája csoportban irányító.
- Munkája csoportban kreatív.
- Munkája csoportban együttműködő.
- Munkája csoportban segítőkész.
- Munkája csoportban passzív.
- Munkája csoportban háritó.
- Munkája csoportban hátráltató.

Házi feladatát

- Házi feladatát elkészíti.
- Házi feladatát alkalmanként elfelejti.

- Házi feladatát gyakran nem készíti el.

Felszerelése:

- Felszerelése általában hiánytalan.
- Felszerelése néha hiányos.
- Felszerelése gyakran hiányos.

A tantárgyi teljesítmények:

Értékelési szempontok:

- a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés;
- kulcskompetenciákban (eszközhasználatú beszéd-, olvasás-, írás, számolási készség, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képességek stb.) való fejlettség, elmaradás.

A tantárgyakra vonatkozó értékelés kategóriái

Az értékelés az elektronikus napló kategóriáival történik.

3.5.2. Értékelés második osztály második félévétől nyolcadik osztályig

Második osztály második félévétől kezdődően a magasabb évfolyamokon a tanulók év közbeni munkáját – a köznevelési törvény 54. §-a szerint – (az osztályfőnöki tantárgy kivételével) érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók év közbeni tanulmányi munkáját. Ez nem biztos, hogy a jegyek átlaga, a témazáró alkalmával szerzett jegy hangsúlyozottan szerepel. Figyelembe vesszük az osztályzatok által mutatott tendenciát is.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját – ha más körülmények (pl. hiányzás stb.) ezt nem teszik lehetetlenné – havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplóban.

A tantestület állást foglalt abban, hogy tanuló tantárgyi érdemjegyet magatartási vétségért nem kaphat. Ennek értékelése a magatartás minősítésében tükröződhet.

Az idegen nyelv értékelése

Első és második évfolyamon fakultációs angol nyelv tantárgyból a tanulók teljesítményét szövegesen értékeljük. Az év közbeni szöveges értékelés módját, gyakoriságát a 3.5.1-es fejezet szabályozza.

Harmadiktól idegen nyelvből a tanulók év közbeni munkáját érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük.

A magatartás, szorgalom értékelése, a tanulók jutalmazása

Felső tagozaton a tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A magatartás félévi és év végi, felső tagozaton ezenkívül a negyedéves illetve háromnegyed éves minősítését az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A magatartás minősítése

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt tanítási órán és azon kívül (felelősségtudat, önállóság, közösségért végzett tevékenység, hangnem, segítőkészség, viselkedés).

Példás:

- példája pozitívan hat a környezetére, a házirendet betartja, és társait is ösztönzi annak betartására;
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, feladatvállalásban öntevékeny, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el;
- a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein;
- iskolán kívüli magatartásával szemben kifogás nem merült fel;
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása.

Jó:

- a házirendet betartja;
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó;
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget;
- tanulmányi és közösségi munkában aktív, megbízható;
- az értékelt időszakban magatartásával kapcsolatban legfeljebb néhány esetben merült fel kisebb kifogás, nem volt igazolatlan mulasztása.

Változó:

- a házirend ellen alkalmanként, de nem súlyosan vét;
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható (hangnem, engedetlenség stb.);
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét;
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi;
- a tanítási időnként órákra késve érkezik.

Rossz:

- a házirend ellen tudatosan, többszöri figyelmeztetés után is rendszeresen és súlyosan vét;
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése (agresszív stb.);
- viselkedésével a rend, a fegyelem megbontására törekszik;
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal;
- a közösségi munkából tartósan kivonja magát;
- mulasztását nem mindig tudja igazolni.

A félévi magatartási osztályzat eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő dicséretben vagy elmarasztalásban részesült.

A szorgalom minősítése

A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

Példás:

- tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi;
- az órai munkában szívesen vesz részt (óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitásával elősegíti az óra sikerességét);
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres;
- tehetségéhez mértén részt vesz a csoport- és önálló munkában, társait is segíti;
- önművelése rendszeres és többirányú;
- szorgalmával példát mutat társainak;
- munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.

Jó:

- a tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem elég alapos;
- az órai munkába változó aktivitással kapcsolódik be;
- csak a kötelező tananyag iránt érdeklődik;
- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mértén igyekszik részt venni;
- több buzdítást, serkentést igényel képességei kibontakoztatásához;
- munkáinak külalakja megfelelő.

Változó:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat;
- a tanórákra történő felkészülése rendszertelen;
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el;
- nem törekszik képességei kibontakoztatására;
- önművelése rendszertelen, információit csak esetenként használja fel;
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

Hanyag:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi;
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi;
- az órai munkában passzív;
- messze a képességein alul teljesít;
- írásbeli munkáinak külalakja hanyag, rendetlen.

A tanulók jutalomban részesülhetnek, ha egyéni vagy csoportos versenyeken, vetélkedőkön sikeresen szerepelnek, általában a tanulásban, egy-egy tantárgyban vagy a közösségi életben kiemelkedő teljesítményt nyújtanak; ha a magatartásuk, szorgalmuk példamutató. A tanulók jutalmazása a házirendben meghatározott kategóriák segítségével történik.

3.5.3. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tantestület a nevelő- és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés

Az ellenőrzés célja:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük, értékeljük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelmények teljesítésére is. A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia egyik nagy kérdése. A képesség- és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánja. A tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzészzerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszéd az iskola felelősségét növeli. Ugyanakkor a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Mindezek figyelembevételével iskolánkban kiemelten fontos a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése. Ezért arra kell törekednünk, hogy ne az írásbeliség domináljon, minden tanuló lehetőleg többször feleljen szóban is (de tantárgyanként, minimum félévente egyszer). Az írásbeli dolgozatokat pedig elő kell készíteni.

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.

- Egy napon lehetőleg csak egy tantárgyból, de semmiképpen sem íratunk kettőnél több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (pl. dyslexiás) illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákok – a szülő kérésére – az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját 10 tanítási napon belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul a „jegyszerző” funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni, illetőleg csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

3.5.4. Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése.
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből, kisebb anyagrészből),
 - kisdolgozat (bejelentés nélkül, pl. az aznapi házi feladatból),
 - írásbeli témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

A tanulók írásbeli dolgozatát – az írásbeli témazáró dolgozat kivételével – minden esetben hazaküldjük. A témazáró dolgozatot a szülők a fogadóórákon tekinthetik meg, ezeket év végéig megőrizzük.

3.5.5. Az érdemjegyek súlyozása

ÉRTÉKELÉS MÓDJA:	SÚLYOZÁSA
Normál	100%
Szóbeli felelet	100%
Kisdolgozat/írásbeli felelet	100%
Írásbeli témazáró dolgozat	200%
Házi feladat	50%
Órai munka	50%
Projektmunka	50%

Más intézményből hozott értékelés

100%

3.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat céljai:

- ismételni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz, ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- Alsó tagozaton az otthoni munka (a tanulás, gyakorlás és a házi feladat) legyen elvégezhető egy átlagos képességű tanuló számára 1 óra alatt.
- Felső tagozaton a házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 közismereti órája van, és szinte minden órán tűznek ki számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amely megtanított tananyaghoz kapcsolódik, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elkészítésére, megtanulására mindenki képes.)
- Esetenként, tehetséggondozás vagy felzárkóztatás céljából differenciált házi feladatot adunk.
- A házi feladatot mindig (részben vagy teljesen – minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a hiba a feladat vagy az annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívüli ok (igazolt betegség) miatt nem készítette el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet

feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése stb.)

- Szorgalmi feladatok: Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Hétvégére és a tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi az egyik óráról a másikkra szokásos.
- A kötelező olvasmányokat úgy határozzuk meg, hogy a nyári szünet is alkalmat adjon az olvasásra.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

3.7. Projektoktatás

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épít.

3.8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a nevelési-oktatási intézmények működéséről) 81. §-a szabályozza a fizikai állapot és edzettség mérését. Iskolánkban a mérés a következő módszerek alkalmazásával történik. A mérés időpontjának pontos kijelölése az éves munkatervben jelenik meg.

Az Oktatási Minisztérium 2001-ben minden iskolához eljuttatta a minisztérium Testnevelési Bizottsága által készített tesztek, módszereket. (Útmutató az 5-18 éves magyar tanulók fizikai állapotának felméréséhez, Kiadó: Oktatási Minisztérium, 2000. Szerkesztette: Tompa Ferenc, Budapest)

E módszer és eljárásrend alapján végezzük a tanulók fizikai állapotának mérését.

Egy tanévben kétszer (ősszel és tavasszal) kötelezően elvégezzük az alábbi méréseket:

- 1-2. osztályban 30 méteres, 3-8. osztályban 60 méteres síkfutás
- 1-2. osztályban 200 méteres, 3-6. osztályban 400 méteres, 7-8. osztályban 600 méteres síkfutás
- kislabdahajítás
- távolugrás

Minden tanévben legalább egyszer kötelezően elvégezzük az alábbi méréseket:

- ülésben előrenyúlás
- helyből távolugrás
- sit-up teszt, felülések
- függés hajlított karral
- 10 x 5 méteres ingafutás

A kiadvány további mérések leírását is tartalmazza. Ezek közül a méréseket végző tanár szabadon választja ki azt, amelyiket alkalmasabbnak találja a gyerekek fizikai állapotának méréséhez.

3.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Az egyetemes és nemzeti kultúrából származó értékközpontú nevelést célzó pedagógiai feladatainkat az alábbi fejlesztési területek, nevelési célok mentén határozzuk meg:

Erkölcsei nevelés

Feladatunk a humánusra és a toleranciára való törekvés keretében az alapvető erkölcsi normák és értékek megismertetése, tudatosítása, gyakoroltatása az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével. Mind az etika- és az osztályfőnöki órák, mind a szakórák alapvető színterei a jellem formálásának. A házirend betartatása, a kulturált, elfogadó viselkedés szorgalmazása, a konfliktushelyzetek erőszakmentes megoldására irányuló törekvések is ezen nevelési cél megvalósulását szolgálják.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A magyarságtudat, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása elsősorban a tantárgyak ismeretanyagán keresztül történik. Eszköze lehet a magyarság történelmi múltjának, jelenének megismerése, feltárása, a magyar kultúrtörténet és a magyar irodalom, a magyar anyanyelv tanítása. Magyarország és a határon túli magyarlakta területek földrajza, természeti tájainak gazdagsága, szépsége elmélyíti a hazaszeretetet. A hagyományok ápolása, élményeket adó ünnepek megtartása, helytörténeti kutatások, vetélkedők szervezése, újpesti és fővárosi emlékhelyek meglátogatása, a kirándulások, erdei iskolák és táborok mind részei a szülőhely, a haza iránti elkötelezettség kialakításának, fejlesztésének. A Határtalanul! programok jól szolgálják a nevelési cél megvalósulását.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Ahhoz, hogy tanítványaink majd értsék a demokratikus és felelős állampolgárság mibenlétét, és a hétköznapokban ennek megfelelően viselkedjenek, olyan kompetenciákkal kell rendelkezniük, amelyeket a különböző közösségekben az egymással való interakciókon keresztül sajátítanak el.

A demokrácia ismérveinek, mint a törvénytisztelet, az állampolgári és a tulajdonosi tudat, az egyéni és a közösségi felelősségérzet, a civilizált viselkedéskultúra, a szociális lelkiismeret stb. elfogadására és gyakoroltatására az iskolai élet teljes folyamatában, illetve a diák-önkormányzati tevékenység támogatásán keresztül foglalkozunk.

Az önismereti és a társas kultúra fejlesztése

Az erkölcsi tudathoz kötődő elemek alakítása közösségben, társas csoportban a leghatékonyabb. Ezért fontos, hogy tanulóink az emberi együttélés szabályait, a kulturált kommunikációt megismerjék, gyakorolják. Szeretnénk elérni, hogy legyenek nyitottak, megértőek a különböző kultúrák, életmódok, vallások iránt, képesek legyenek a pozitív értékek elfogadására. A tanító, az osztályfőnök, a szaktanár értékelő jelzései irányítóként szolgálnak az önértékelés és az önfejlesztés folyamatában. Szorgalmazzuk az együttműködésre építő, kooperatív tanulási technikák és tanulószervezési módok alkalmazását.

A családi életre nevelés

A felnövekedő gyermek személyisége személyes relációk szövedékében bontakozhat ki. A személyes kötődések elsődleges színtere a család, amelynek szeretetteljes gondoskodása, igényeket támogató, mégis biztonságot adó légköre elengedhetetlen a fejlődéshez. Az iskola csupán folytatni tudja a családban elkezdett nevelői munkát. Azonban a mai családok tagjait napi tevékenységük inkább elválasztja egymástól, mintsem összekötné, kevés lehetőség adódik a szerepek átadására, különösen a válsággal küzdő, sérült családok esetében. Ezért iskolánkban is különösen szükségét érezzük a családi életre való tudatos felkészítésnek tanítási-, osztályfőnöki-, családjárakon. Az együttműködés elengedhetetlen eleme a szülői házzal, a családdal, a gyermekvédelem szakembereivel való szoros kapcsolattartás. Célunk, hogy támogassuk a gyermekeket a világban való helyes eligazodásukban és önnevelésükben.

A testi és lelki egészségre nevelés

A mindennapos testnevelés, a sportköri foglalkozások, a sportnapok, a tömegsport-rendezvények, túrák a testi képességek, a mozgáskultúra fejlesztését szolgálják. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink számára a rendszeres testmozgás, a sport örömforrássá, személyes igénnyé váljék. Szakórákon és a teljes iskolai élet folyamatában törekszünk arra, hogy tanulóink a testi és a lelki egészséget a mindennapi élet erőforrásának tekintsék, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy aktív szerepet játsszanak a társadalomban. Az egészségtudatos magatartás kialakításában vezető szerepe van a preventív szemléletnek. Lehetőség szerint minden évben egészségnapot szervezünk.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Pedagógiai munkánk teljes folyamatára érvényes törekvésünk, hogy tanulóink tevékeny részesei legyenek az összetartó és szolidáris társadalom kialakulásának, ahol megfelelően kezelik az egyenlőtlenségeket és elfogadják a kulturális különbségeket. Feladatunk, hogy a szociális kompetenciák fejlesztése minél több gyakorlati teendővel párosuljon. Egyszerű, csoportosan végzett

karitatív tevékenység (pl. ajándékok dobozolása, sírgondozás), érzékenyítő programok (pl. "Láthatatlan kiállítás") biztosítják annak átélését, milyen érzés lehet szegénynek, fogyatékosnak, kiszolgáltatottnak lenni. A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, a gyermekvédelmi felelőssel, a védőnővel együttműködve figyelmet kell fordítani arra, hogy az iskolában ne legyen éhes, elhanyagolt gyermek.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanítja a gyermekeket a környezettel való felelősségteljes együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az ember és környezete egységes rendszer alkot, így a környezettudatosságra történő nevelésnek is ökológiai rendszerűnek kell lennie. A tantárgyi kereteken túl elsősorban a gyerekek személyes aktivitására, tevékenységére kell építeni, pl. iskola környezetének példamutató kialakítása a gyermekek közreműködésével, a szelektív hulladék-, és szemétyűjtő akciók, ökoiskolai program, „Madarak, fák napja”, „A víz világnapja”, témahetek, erdei iskola, tanulmányi séták, kirándulások. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulóink számára. Minden évben részt veszünk a fenntarthatósági témahét programjaiban.

Pályaorientáció

A pályaorientáció minden tantárgy feladata, szoros összefüggésben a személyiségfejlesztéssel és a reális önismeret, önkép kialakításával. Fontos feladat az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, az alap- és kiegészítő kompetenciák építése, megerősítése. Törekednünk kell arra, hogy a munka világáról olyan átfogó képet nyújtsunk, amellyel megkönnyítjük a gyermekek választását, egyben minden lehetőséget meg kell adnunk ahhoz, hogy képességeiket kipróbálhassák, és érdeklődésük felkeltése után, az annak megfelelő területen elmélyedhessenek. Arra kell törekedni, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelő, átfogó pályaismerettel rendelkezzenek. Ehhez jó alkalmat biztosít az évente megszervezett pályaorientációs nap is.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az eredményes pénzügyi és gazdasági szemléletmód kialakításához a tanulókhöz legkönnyebben elérhető csatornákon keresztül kell eljuttatni az ismereteket. Szeretnénk elérni, hogy életkoruknak megfelelő döntésképeséggel, jövőtudatosan hagyják el az iskolát. Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a gazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ismerjék fel saját felelősségüket a munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Valamennyi osztályunkkal bekapcsolódunk a központilag megszervezett pénzügyi témahét programjaiba.

Médiatudatosságra nevelés

Napjainkra a média mindennapjaink nélkülözhetetlen elemévé vált: munkánk, szórakozásunk, információszerzésünk, és a világgal való kapcsolatunk nem képzelhető el nélküle. Az internet, a multimédiás eszközök legalább olyan fontos szerepet játszanak a kulturális és szellemi fejlődésben, mint a nyomtatott tartalmak. Tanulóinknak ezért meg kell tanulniuk szükségleteiknek megfelelően szelektálni és szintetizálni az információkat, értékelve azok pontosságát és megbízhatóságát. A tanórák kereteibe megfelelő módon beépített médiaértés-fejlesztés nagymértékben képes hozzájárulni ahhoz, hogy felnőtteként majd ismerjék a demokratikus társadalom – és ezen belül a média – működésének mozgatórugóit, és így közösségük aktív, tevékeny és hatékony tagjaivá váljanak.

A tanulás tanítása

Kitüntetett helye van az érdeklődés felkeltésének, hogy azután mintákat adhassunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, amelyekkel a tanulók egyéni tanulási módszereit alapozzuk meg. A tanulásirányítás folyamatában feladatunknak tekintjük, hogy a tanulás szervezésében – az életkori sajátosságoknak megfelelően – diákjaink fokozatosan önállóságra tegyenek szert. A tudás érték. Ennek beláttatása az életen át tartó tanulás és fejlődés igényét alakítja ki.

3.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

3.10.1. Jelenlegi helyzet

Iskolánk 59 éve működik Újpesten. Az elmúlt években a gyereklétszám 470 és 500 között változott. Jelenleg az iskolában 12 alsó tagozatos, 10 felső tagozatos tanulócsoport és 11 napközis csoport működik (2020-ban). Az osztályok átlagos létszáma 23 fő körül van. Ez kissé zsúfolttá teszi intézményünket, de ez az állapot az ideálistól nincs messze. Iskolánk 1961-ben épült, 16 tantermes téglapépület. A közel 60 éve épített épület részben lehetővé teszi az egészséges környezet kialakítását, részben lehetőséget kínál az átalakításra, jónéhány vonatkozásban azonban az adottságok behatárolják a lehetőségeinket is. A tantermek kialakítása, nagysága megfelelő. A folyosók szélessége azonban már kevesebb teret ad a gyerekeknek a szünetekben a mozgásra. Nincs nagyméretű közösségi helyiség, s az iskola egyetlen tornaterme sem teszi lehetővé valamennyi testnevelésóra teremben történő megtartását. Tágas udvarunk sportolásra is alkalmas, megfelelő játékteret biztosít a napközis gyerekeknek. Meghatározza még lehetőségeinket, hogy az iskola épülete két nagy forgalmú út kereszteződésében fekszik, s ennek valamennyi káros hatása (levegőszennyezés, káros zaj kibocsátás) jelentkezik.

Tevékenységünket eddig is átszötte az egészséges élettér kialakítására, a környezetvédelemre, egészségvédelemre irányuló tudatos nevelés.

3.10.2. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés célját jól meghatározzák a Nat 2020-ban kiadott változatához kapcsolódó kerettantervek, mely szerint a továbbiakban a munkánkat végezzük. Így iskolánkban az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének alakulását. Történjen ez annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát. Érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat és a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége.

3.10.3. A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Ismerjék meg a tanulók a szelektív hulladékgyűjtés hasznát, jelentőségét.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

3.10.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy az egészségéért tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat.

Az egészségnevelési feladatok beépítése az iskolai, tanórai munkába

Iskolánk az érvényes Nat-hoz kapcsolódó kerettanterveket használja. A 2020/2021-es tanévtől kezdődően az első és az ötödik osztályoktól kiindulva felmenő rendszerben vezetjük be helyi tantervként. A tantervek biztosítják a tanórán belüli program alapvázát, illetve azt is, hogy az egészségvédelemmel kapcsolatos legfontosabb teendőket meg lehessen valósítani. Az elfogadott tanterv széles lehetőséget biztosít az egészségvédelem, a környezetvédelem témáinak a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe vevő bemutatására, tárgyalására, gyakoroltatására.

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, erdei iskola, tanulmányi kirándulás, szakkör, nyári táborok, előadások, természettudományi nap, kiállítások stb.) is lehetőséget adnak a célok megvalósítására.

3.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola
- kulturális sokszínűség megjelenítése tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet) bemutatása,
- előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel,
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése,
- a saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése.

Cél:

- a tanulók megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak,
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák.

Feladat:

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni;
- tanítani kell a kulturális különbségek, az eltérő szocializáció jellegzetességeit;
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására;
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása;
- egységes kultúra, érzékeny szemlélet formálása;
- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés.

Megvalósítás:

- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek használata;
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra.

Színterei:

- A tanórák,
- tanórán kívüli programok,
- múzeum és színházlátogatások,
- osztálykirándulások,
- projekthetek
- alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására.

3.12. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseit az Esélyegyenlőségi program tartalmazza. A program helyzetelemzésben méri fel az aktuális állapotot az alábbi területeken.

- tanulói összetétel
- hátrányos helyzetű gyerekek
- SNI-s gyerekek
- beiskolázás
- az értékelés gyakorlata
- tanulói előmenetel, a fegyelmezés, büntetés gyakorlata
- továbbtanulás
- pedagógusok szakmai képzése

A programban részletezzük az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos mindenkori teendőket, meghatározzuk a felelősségi szinteket valamint a monitoringgal és a szankcionálással kapcsolatos eljárásokat.

3.13. A helyi tanterv alkalmazhatósági záradéka

A helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben – elsőben és ötödikben indulva – lép hatályba. A kimenő évfolyamokon az 6.1-es Pedagógiai programban meghatározott helyi tanterv szerint folyik az oktatás. (3-4. táblázat)

Tanév/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.								
2021/2022.								
2022/2023.								
2023/2024.								

	jelen Pedagógiai program tanterve
	6.1-es Pedagógiai program tanterve

3-4. táblázat



4. Záródokumentumok

4.1. Érvényességi ideje

Az iskola első ízben 2020. szeptember 1-jétől szervezi meg nevelő és oktató munkáját jelen módosított Pedagógiai program alapján.

A Pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2025. augusztus 31-ig szól. A 2024/2025. tanév során a nevelőtestületnek a Pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén a Pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új Pedagógiai programot kell bevezetnie.

4.2. Értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- megfelel-e a program a különböző igényeknek (tanulók, szülők, fenntartó, nevelőtestület);
- milyen irányba változtak a program megvalósításához szükséges feltételek (személyi, tárgyi);
- alkalmasak-e a választott taneszközök a követelmények teljesítéséhez;
- megfelelők-e a kiválasztott, megalkotott helyi tantervek a munkához;
- a nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén értékelik a Pedagógiai programban megfogalmazott általános célok, valamint a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását;
- 5 év múlva részletes elemzésben kell a Pedagógiai program értékelését elvégezni, az észlelt hiányosságokat pótolni kell.

4.3. Módosítása

A Pedagógiai program módosítására

- az iskola intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők a Pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői választmány képviselőjének, illetve a tanulók a diákönkormányzati képviselők útján az iskola vezetőségének javasolhatják.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-jétől kell bevezetni.

4.4. Nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető többek között az iskola honlapján.



5. A Pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Jelen módosított Pedagógiai programot a szülői munkaközösség a 2020. augusztus 27-ei ülésén véleményezte. (1. számú melléklet)

A módosított Pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2020. szeptember 1-jei ülésén véleményezte. (2. számú melléklet)

A módosított Pedagógiai programot a nevelőtestület a 2020. augusztus 28-ai ülésén elfogadta. (3. számú melléklet)

A módosított Pedagógiai programot az intézmény vezetője jóváhagyta, aláírásával hitelesíti.

Budapest, 2020. szeptember

Mező János
intézményvezető, s. k.

6. Melléklet

A Pedagógiai program mellékletét képező tanterveket elektronikus adathordozón (CD-n) tároljuk.